



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI PLUSDOTATI

**(Direttiva MIUR 27.12.2012 Strumenti d'intervento per alunni con bisogni
educativi speciali)**

ALUNNO:

CLASSE:

ANNO SCOLASTICO





Dati indentificativi
Cognome..... Nome..... nato a..... il
Residente in..... Comune..... Cap.....
Numero di telefono.....

L'alunno nel corrente anno scolastico è iscritto alla classe..... sez..... della scuola..... di.....
➤ insegnanti del modulo (per la scuola primaria):
➤ Docente coordinatore del Consiglio di Classe (per la scuola secondaria).....

Relazione attestante la valutazione di alunno ad Alto Potenziale effettuata da..... Struttura.....
In data:
La segnalazione per la valutazione è stata richiesta da. 1. Insegnanti della classe 2. Genitori dell'alunno
Breve sintesi della relazione:
PRESENZA DI ALTRA CERTIFICAZIONE (Documentazione, se presenti breve sintesi)



Osservazioni dei docenti sull'alunno (graduare da 0 = fenomeno assente a 5 = massimo grado di presenza):

1. AREA EMOTIVO - RELAZIONALE COMUNICATIVA

	0	1	2	3	4	5
È sensibile alle critiche						
Accoglie con entusiasmo le sfide						
Si appassiona facilmente alle novità						
È impaziente con i compagni						
Ha forti reazioni emotive						
Si annoia facilmente in classe						
Ha una fervida immaginazione ed è creativo						
Si scoraggia di fronte all'insuccesso						
Crede in sé stesso e nelle sue capacità						
Preferisce relazionarsi con i compagni più grandi						
Si aspetta molto da se stesso						
È attento ai dettagli fin quasi in modo ossessivo						
È attento e sensibile allo stato d'animo degli altri						
Ha tanti interessi						
Possiede un vocabolario molto esteso						
Non tollera le ingiustizie, anche se non ne è vittima diretta						

Annotazioni

2. AREA COGNITIVA E DEGLI APPRENDIMENTI

	0	1	2	3	4	5
Riesce bene in tutte le attività						
Ha competenze disciplinari superiori al gruppo classe						
Conosce vocaboli complessi						
Ricorda con facilità ciò che sente o legge						
Ha un buon metodo di studio						
Possiede conoscenze specifiche in diversi ambiti disciplinari						
Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici						
Padroneggia un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni						
Ama affrontare compiti nuovi ed accetta di buon grado la sfida cognitiva						
Raggiunge ottimi risultati senza studiare						
Fa collegamenti originali fra le materie						
Eccelle in una materia specifica						

3. DESCRIZIONE DEL COMPORAMENTO

	0	1	2	3	4	5
Mantiene a lungo l'attenzione (rispetto ai compagni)						
Mette in discussione le regole						
Disturba o interrompe le lezioni						
Si rifiuta di svolgere compiti						
Trova continuamente nuovi stimoli durante le lezioni						
Rispetta le regole						
È polemico con l'insegnante sui contenuti della lezione						
È aggressivo con i compagni						
"Sogna ad occhi aperti" durante la lezioni						
Viene isolato dai compagni						
Fatica a stare fermo nel banco						
Partecipa attivamente alle lezioni						

4. DESCRIZIONE DEL COMPORAMENTO DELL'ALUNNO NEL CONTESTO FAMILIARE

	0	1	2	3	4	5
La famiglia ha elevate aspettative circa i risultati scolastici						
La famiglia ha fiducia negli insegnanti						
È facile da gestire a casa						
È stimolato culturalmente						
La famiglia cerca di stimolarlo con attività sfidanti e interessanti						
Appartiene ad un contesto familiare di livello socio-economico elevato						
È faticoso per la famiglia assecondare le sue continue richieste di conoscenza						
Tende ad essere molto ordinato						
La famiglia si rende conto delle difficoltà legate alle sue caratteristiche						
Comunica facilmente con gli adulti						

Osservazioni relative alla percezione di adeguatezza dei docenti nei confronti di alunni AP (graduare da 0 = fenomeno assente a 5 = massimo grado di presenza):

	0	1	2	3	4	5
Dimostrano di favorire e privilegiare gli interessi degli alunni						
Riescono a coniugare le metodologie e pratiche pedagogiche con gli interessi degli alunni						
Hanno passione per l'insegnamento						
Hanno una buona conoscenza dei contenuti disciplinari						
Sono capaci di proporre in modo significativo l'apprendimento con continui riferimenti alla vita reale						
Hanno alte aspettative nei confronti degli alunni						
Sono in grado di spiegare concetti complessi						
Sanno gestire in modo adeguato la classe						
Sanno ascoltare gli alunni						
Utilizzano una metodologia flessibile						
Sollecitano la partecipazione e il coinvolgimento attivo (fare domande, proporre temi)						



5. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunni			
Alunni ripetenti			
Alunni stranieri			
Alunni disabili			
Alunni DSA			
Alunni BES			
Comportamento			
Livello di attenzione			
Atteggiamento nei confronti dell'alunno x			

Metodologia - La gestione degli insegnamenti avverrà integrando tre principali modelli: la lezione frontale, il lavoro individuale e il lavoro a gruppi. Ogni Consiglio di Classe o modulo di docenti, in relazione alle risorse umane e strumentali assegnate, definisce nel dettaglio le tempistiche e le modalità:

- 1 - Lezione frontale.....
- 2 - Lavoro individuale.....
- 3 - Lavoro a gruppi

NB: la definizione dei gruppi finalizzati all'apprendimento siano essi costituiti all'interno di una classe, siano essi strutturati secondo il modello delle classi aperte è di esclusiva competenza dei docenti della classe

	Definizione delle modalità di svolgimento		
	L'alunno	L'insegnante	Il gruppo classe
Lezione frontale	Segue ed interagisce secondo le regole comuni. Quando pensa di sapere qualcosa di più lo comunica e lo condivide	completare	completare
Lavoro individuale	Lavora senza disturbare gli altri Non attira l'attenzione su di sé Lavora su quanto assegnato nei tempi stabiliti	completare	completare
Lavoro in piccoli gruppi	Può proporre degli approfondimenti al lavoro in base a ciò che sa Aiuta gli altri nel lavoro rispettando le regole È rispettoso dei tempi di tutti	completare	completare



Modalità di verifica:

- osservazione dei comportamenti secondo rubrica da allegare
- colloqui/interrogazioni orali
- produzioni scritte
- produzione di prodotti multimediali
- altro.....

Tipologia delle verifiche scritte:

- test vero\falso
- domande a scelta multipla (individuazione dell'affermazione esatta)
- cloze test
- domande aperte
- elaborati personali
- altro

Le verifiche saranno costruite in modo graduato ed articolate su un nucleo essenziale e irrinunciabile di contenuti e di una estensione di programma contenente informazioni non ancora trattate o parzialmente trattate delle quali l'alunno dichiara però di essere in possesso. Prima di giungere alla prova di verifica gli insegnanti tuttavia accerteranno il dichiarato possesso di tali conoscenze attraverso esercitazioni ove si proporrà la richiesta più difficile per prima. Le verifiche personalizzate dovranno essere completate dall'alunno nei modi e nei tempi previsti e le consegne dovranno essere soddisfatte secondo le indicazioni fornite.



Tabella delle estensioni di programma – Stesura dettagliata degli obiettivi di apprendimento limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L'estensione di programma consiste in un'attività alternativa al programma comune. È possibile procedere all'estensione di un programma una volta che siano accertate conoscenze e abilità comuni.

Competenze	Estensione di programma
Lingua 1	
Lingue straniere	
Matematico - scientifiche e tecnologiche	
Storico – geografiche e sociali	
Musicali e ritmiche	
Visivo – spaziali	
Artistiche e grafo-pittoriche	
Corporeo cinestesiche	



Valutazione intermedia e finale (0 = livello non ancora adeguato, 1= parzialmente adeguato; 2= adeguato)):

Comportamenti osservati	Intermedia			Finale		
	0	1	2	0	1	2
Motivazione	0	1	2	0	1	2
Gestione delle emozioni	0	1	2	0	1	2
Relazioni con gli adulti e con il gruppo dei pari	0	1	2	0	1	2
Area di eccellenza (indicare.....)	0	1	2	0	1	2
Capacità di trasferire nuove conoscenze in ambiti diversi	0	1	2	0	1	2
Abilità metacognitive	0	1	2	0	1	2
Altro (specificare.....)	0	1	2	0	1	2



Contratto di apprendimento SCUOLA – FAMIGLIA

Il team dei docenti \ I docenti del Consiglio di Classe, preso atto della documentazione allegata, compatibilmente con le risorse umane e strumentali assegnate, si impegnano a garantire all'alunno un percorso formativo che sappia valorizzare le sue competenze. Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione ad attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, potrebbe consentire il passaggio alla classe successiva / l'ammissione all'esame, in funzione del raggiungimento dei risultati previsti dal PDP e su indicazione dell'esperto della valutazione.

LA FAMIGLIA dell'alunno preso atto delle strategie educativo – didattiche prospettate nel presente piano personalizzato, si impegna a collaborare attivamente con l'istituzione scolastica e sottoscrive il presente documento approvandolo in ogni sua parte.

FIRMA DEI GENITORI

LA FAMIGLIA dell'alunno si dichiara in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe / docenti del Consiglio di Classe della classe, ed esprime parere contrario all'attuazione del presente PDP per il proprio figlio per l'anno scolastico

FIRMA DEI GENITORI

Pavia,

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO