



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Santa Caterina"
Cagliari

Uffici di Direzione e Segreteria: Via Canelles, 1 - 09124 CAGLIARI
Tel. 070662525 Fax 070652017 – C.M.: CAIC89300G
Email PEC: caic89300g@pec.istruzione.it Email istituz.: caic89300g@istruzione.it
Sito web: www.istitutocomprensivosantacaterina.edu.it



ALLEGATO N. 4

Integrazione al PTOF su Valutazione degli apprendimenti

MISURE ANTI COVID-19-Didattica Digitale Integrata

Allegato n. 4 al Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Approvato dal Consiglio d'Istituto del

Premessa

In relazione a quanto previsto dalle Linee Guida per la DDI, dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e nel conseguente Piano per la DDI di Istituto, si intende fornire strumenti di valutazione flessibili e adeguati ai contesti di insegnamento-apprendimento digitali.

Ad integrazione degli strumenti standard di valutazione degli apprendimenti, si intende dare particolare rilievo alle risorse messe in campo da studenti e studentesse, legate sia alla dimensione cognitiva, che a quelle emotiva e relazionale.

Più precisamente, si farà riferimento:

- alle risorse cognitive necessarie per affrontare un dato compito: si tratta di una componente centrata sui diversi saperi che un determinato contesto d'azione richiede;
- ai processi cognitivi e operativi che si devono mobilitare per affrontare le situazioni proposte (attivazione di strategie di risposte congruenti, capacità di adeguarsi alla situazione nuova, analisi di una situazione con spirito critico e creativo, autoregolazione, capacità di attenzione);
- alle disposizioni ad agire che condizionano e determinano il comportamento del soggetto nel gestire la situazione in cui si trova (disposizioni nei confronti di se stesso, degli altri, della situazione da affrontare, del contesto operativo).

La valutazione della DDI è quindi formativa, trasparente, espressa attraverso dei criteri finalizzati a rendere studenti e studentesse consapevoli del loro processo di crescita.

Integrazione dei criteri di valutazione

Si terrà conto:

- della situazione di partenza;
- dei differenti stili cognitivi;
- dello sviluppo delle capacità di apprendimento;
- dell'acquisizione di conoscenze e competenze relative ai diversi ambiti disciplinari;
- della partecipazione intesa come interesse, attenzione, responsabilità nelle attività in DDI;
- del metodo di lavoro;
- dell'autonomia, intesa come capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche alla gestione delle consegne svolte con continuità, puntualità e precisione;
- della socializzazione e del comportamento, inteso come rispetto dell'ambiente digitale, delle norme comportamentali, rispetto delle persone, rispetto delle consegne, rispetto dei ruoli;
- del livello di maturazione raggiunto nel percorso.

Gli indicatori per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze saranno quindi:

- Conoscenze, abilità, competenze
- Partecipazione e impegno
- Autonomia
- Collaborazione e interazione

Nella valutazione sarà doveroso tenere in considerazione le eventuali difficoltà dovute a:

- diversa alfabetizzazione informatica di ciascun alunno;
- uso di diversi mezzi digitali (smartphone, tablet, pc);
- problemi di connessione.

Le seguenti griglie di valutazione degli apprendimenti, da applicare come strumento di valutazione sommativa e formativa per tutte le discipline, saranno utilizzate in caso si renda necessario ricorrere alla DDI.

Scuola primaria

Livello di valutazione	Livelli di apprendimento
Ottimo	<p>Possiede conoscenze ampie ed approfondite. Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove, dimostrando significative capacità critiche Rielabora le conoscenze in modo del tutto personale Utilizza in modo autonomo, creativo e consapevole i linguaggi specifici. Opera con molta flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale, denotando vivo interesse ed impegno. Partecipa attivamente con contributi personali a tutte le attività proposte. Organizza il proprio lavoro in modo accurato, producendo elaborati pienamente aderenti alle richieste e consegnati nel rispetto delle scadenze. Interagisce e collabora con docenti e compagni/e in modo costruttivo.</p>
Distinto	<p>Possiede conoscenze organiche e sicure Sa applicare le conoscenze in modo personale a situazioni nuove Rielabora e assimila le conoscenze con notevole sicurezza Utilizza in modo autonomo i linguaggi specifici Opera con motivazione e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale denotando interesse e impegno costanti. Partecipa attivamente a tutte le attività proposte. Organizza il proprio lavoro, producendo elaborati pienamente aderenti alle richieste, nel rispetto delle scadenze. Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo costante.</p>
Buono	<p>Possiede conoscenze organiche Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora in modo personale le conoscenze Utilizza per esprimersi un linguaggio chiaro e corretto Opera con motivazione, in un ambiente di apprendimento inusuale denotando un buon interesse, impegno e partecipazione regolari. Organizza il proprio lavoro e porta a termine le consegne nel rispetto delle scadenze. Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo abbastanza costante.</p>
Discreto	<p>Possiede conoscenze abbastanza organiche. Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo. Rielabora le conoscenze in modo corretto. Utilizza per esprimersi un linguaggio corretto. Opera con discreta motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale, denotando sufficiente impegno e partecipazione. Organizza il proprio lavoro, porta a termine le consegne non sempre aderenti alla richiesta e svolte, rispettando i tempi stabiliti. Interagisce e collabora con i compagni in modo sufficientemente adeguato.</p>
Sufficiente	<p>Possiede conoscenze essenziali Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Rielabora le conoscenze in modo sufficientemente corretto Utilizza per esprimersi un linguaggio sufficientemente corretto Mostra motivazione discontinua in un ambiente di apprendimento inusuale. Si impegna e partecipa in modo non sempre adeguato.</p>

	<p>Organizza il proprio lavoro se supportato, talvolta elabora consegne non aderenti alla richiesta, generalmente nei tempi stabiliti.</p> <p>Interagisce e collabora con compagni e docenti in modo saltuario.</p>
Non sufficiente	<p>Possiede una conoscenza parziale</p> <p>Rivela difficoltà nelle applicazioni delle conoscenze minime acquisite</p> <p>Rielabora le conoscenze in modo frammentario</p> <p>Utilizza per esprimersi un linguaggio impreciso</p> <p>Opera con limitata motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale, con impegno e partecipazione limitati.</p> <p>Organizza il proprio lavoro solo se supportato e consegna elaborati prevalentemente non aderenti alle richieste, rispettando raramente le scadenze.</p> <p>L'interazione e la collaborazione con docenti e compagni, devono essere continuamente sollecitate.</p>

Scuola secondaria di I grado:

Livello di valutazione	Livelli di apprendimento
<p>Ottimo 10</p>	<p>Conoscenze. Dimostra una conoscenza puntuale, ricca, approfondita e ben argomentata dei contenuti disciplinari e interdisciplinari. Abilità. Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale e con rigore logico-concettuale. Competenze. Sa stabilire relazioni anche tra problematiche complesse, ha acquisito ottime competenze di analisi e sintesi e autonomia di rielaborazione e di valutazione critica. La partecipazione e l'impegno sono costanti e costruttivi. Rispetta sempre e in modo preciso i tempi delle consegne in piattaforma, approfondisce e svolge le attività apportando contributi personali. Organizza con efficacia le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Interagisce e collabora con docenti e compagni/e in modo costruttivo.</p>
<p>Distinto 9</p>	<p>Conoscenze. Dimostra una conoscenza puntuale, ricca, approfondita e ben argomentata dei contenuti disciplinari. Abilità. Sa operare con sicurezza i collegamenti tra i contenuti, possiede buona padronanza dei linguaggi specifici. Competenze. Sa stabilire relazioni anche tra problematiche complesse, ha acquisito ottime capacità di analisi e di sintesi. Partecipa e si impegna in modo costante e attivo. Organizza con cura le fasi del proprio lavoro e il materiale assegnato, rispettando i tempi previsti per la restituzione dei compiti richiesti. Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo costante.</p>
<p>Buono 8</p>	<p>Conoscenze. Dimostra una conoscenza ampia, completa e sicura dei contenuti disciplinari. Abilità. Sa operare collegamenti tra i contenuti in modo autonomo e con proprietà di linguaggio. Competenze. Ha acquisito buone competenze di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale. Partecipa e si impegna in modo attivo. Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma è buono. Organizza le fasi del proprio lavoro e il materiale assegnato, buono l'approfondimento e lo svolgimento delle attività Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo abbastanza costante.</p>
<p>Discreto 7</p>	<p>Conoscenze. Conosce i contenuti in modo globalmente completo. Abilità. Sa operare i collegamenti tra i contenuti, ma senza un'approfondita rielaborazione. Competenze. Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici e ha acquisito discrete competenze di analisi e di sintesi. Partecipa e si impegna in modo complessivamente costante. Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma generalmente è buono, discreto l'approfondimento e lo svolgimento delle attività. Organizza le fasi del lavoro e il proprio materiale, rispettando generalmente i limiti di tempo assegnati. Interagisce e collabora con i compagni in modo sufficientemente adeguato.</p>
<p>Sufficiente 6</p>	<p>Conoscenze: Conosce i contenuti essenziali. Abilità: Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto, ma semplice. Competenze: Ha acquisito sufficienti capacità di analisi e di sintesi.</p>

	<p>Partecipa e si impegna in modo sufficiente.</p> <p>Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma è sufficiente, così come l'approfondimento e lo svolgimento delle attività.</p> <p>Organizza generalmente le fasi del proprio lavoro e il proprio materiale, ma risulta discontinuo/a nel rispetto dei limiti di tempo assegnati.</p> <p>Interagisce e collabora con compagni e docenti in modo saltuario.</p>
<p>Mediocre 5</p>	<p>Conoscenze: Possiede conoscenze disciplinari parziali e superficiali.</p> <p>Abilità: Necessita di una guida, mostra difficoltà ad operare collegamenti tra i contenuti.</p> <p>Competenze: Ha acquisito limitate competenze di analisi e di sintesi.</p> <p>La partecipazione e l'impegno sono modesti.</p> <p>Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma è insufficiente, così come l'approfondimento e lo svolgimento delle attività.</p> <p>Necessita costantemente dell'indicazione dell'insegnante per organizzare le fasi del proprio lavoro, che, talvolta, risulta incompleto.</p> <p>L'interazione e la collaborazione con docenti e compagni, devono essere continuamente sollecitate.</p>
<p>Insufficiente 4</p>	<p>Conoscenze: Possiede scarse conoscenze, lacunose e frammentarie.</p> <p>Abilità: Esegue semplici compiti e, solo se opportunamente guidato, sa organizzare le poche conoscenze.</p> <p>Competenze: Sa effettuare analisi solo parziali e commette gravi errori nell'applicazione delle procedure.</p> <p>Dimostra poco impegno e interesse per le attività educative e didattiche.</p> <p>Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma è fortemente insufficiente, così come l'approfondimento e lo svolgimento delle attività.</p> <p>Necessita costantemente dell'indicazione dell'insegnante per organizzare le fasi del proprio lavoro, che, spesso, risulta incompleto.</p> <p>L'interazione e la collaborazione con docenti e compagni, devono essere continuamente sollecitate.</p>

APPROVATO DAL:

-Collegio Docenti in data 13 novembre 2020 con delibera n. 34

-Consiglio di Istituto in data 30 novembre 2020 con delibera n. 55